



Ce document a été mis en ligne par l'organisme [FormaV®](#)

Toute reproduction, représentation ou diffusion, même partielle, sans autorisation préalable, est strictement interdite.

Pour en savoir plus sur nos formations disponibles, veuillez visiter :

www.formav.co/explorer

Corrigé du sujet d'examen - E5 - Conduire une opération de gestion environnementale - BTSA GPN (Gestion et Protection de la Nature) - Session 2012

1. Rappel du contexte du sujet

Ce sujet d'examen porte sur la gestion et la protection de la nature, avec un accent particulier sur l'écologie des falaises littorales en France métropolitaine. Les questions abordent la végétation, les adaptations des espèces, la phytosociologie, ainsi que des considérations sur la chimie liée à la décomposition des algues vertes.

2. Correction des questions

1. Organisation spatiale de la végétation

La question demande d'expliquer comment l'organisation de la végétation sur une côte rocheuse est une réponse aux conditions de milieu.

Raisonnement attendu : Il faut évoquer les adaptations morphologiques et physiologiques des plantes face aux conditions climatiques (vents marins, salinité, etc.) et à la structure du sol.

Réponse modèle : L'organisation de la végétation sur la côte rocheuse escarpée est le résultat d'adaptations spécifiques des espèces aux conditions environnementales. Par exemple, les lichens et les chasmophytes colonisent les zones supérieures, où ils résistent aux embruns et à la sécheresse. Les pelouses aérohalines, quant à elles, se développent dans des zones moins exposées, où la salinité est moins forte, permettant ainsi une meilleure croissance des plantes.

2.1 Interprétation des résultats sur le Genêt à balais

Cette question demande d'interpréter les résultats d'une expérience sur le Genêt à balais.

Raisonnement attendu : Il faut décrire les différences de port entre les genêts exposés aux vents et ceux abrités, et expliquer les mécanismes de cette forme prostrée.

Réponse modèle : Les résultats montrent que les genêts exposés aux vents marins adoptent un port prostré, contrairement à ceux des zones abritées. Cette forme est due à des adaptations morphologiques qui minimisent la surface exposée au vent, réduisant ainsi le stress mécanique et la perte d'eau. Les conditions de milieu, telles que la forte salinité et le piétinement, favorisent également cette morphologie.

2.2 Justification du statut de sous-espèce

Il s'agit de justifier le statut de sous-espèce attribué au Genêt à balais littoral.

Raisonnement attendu : Il faut mentionner les critères morphologiques et écologiques qui différencient cette sous-espèce des autres.

Réponse modèle : Le Genêt à balais littoral est considéré comme une sous-espèce en raison de ses caractéristiques morphologiques distinctes, comme son port prostré, et de son adaptation à un habitat spécifique, exposé aux vents marins. Ces différences le distinguent des populations de genêts situées dans des milieux plus abrités.

3.1 Adaptations de la Cuscuta

Cette question demande de montrer les adaptations de la Cuscuta au mode de vie parasitaire.

Raisonnement attendu : Il faut décrire les caractéristiques morphologiques et physiologiques de la Cuscuta.

Réponse modèle : La Cuscuta présente plusieurs adaptations au parasitisme, notamment l'absence de chlorophylle et de racines, remplacées par des suçoirs qui pénètrent les tissus de l'hôte pour extraire les nutriments. Sa tige filiforme lui permet de s'enrouler autour de l'hôte, maximisant ainsi son contact avec les tissus vasculaires de la plante hôte.

3.2 Autre exemple de plante parasite

Il s'agit de décrire un autre exemple de plante parasite.

Raisonnement attendu : Il faut donner un exemple et expliquer son mode de parasitisme.

Réponse modèle : Un autre exemple de plante parasite est le gui (*Viscum album*), qui s'installe sur les branches des arbres. Contrairement à la Cuscuta, le gui possède des feuilles chlorophylliennes et peut effectuer la photosynthèse, mais il prélève de l'eau et des nutriments de son hôte par des structures appelées haustoria.

4.1 Signification des chiffres dans les relevés phytosociologiques

Cette question demande d'expliquer la signification des chiffres ou du signe + associés aux espèces.

Raisonnement attendu : Il faut expliquer ce que représentent ces valeurs dans le contexte des relevés.

Réponse modèle : Dans les relevés phytosociologiques, les chiffres indiquent le nombre d'individus observés pour chaque espèce, tandis que le signe + indique la présence de l'espèce sans quantification. Cela permet d'évaluer la diversité et l'abondance des espèces dans les différents milieux.

4.2 Méthode de calcul de l'aire minimale

Il faut expliquer la méthode de calcul de l'aire minimale pour un relevé phytosociologique.

Raisonnement attendu : Il faut décrire la procédure et les critères de choix de l'aire.

Réponse modèle : La méthode de calcul de l'aire minimale consiste à définir une surface d'étude qui représente le mieux la diversité de l'écosystème. Cela se fait en choisissant une zone homogène et en s'assurant que l'aire est suffisamment grande pour inclure toutes les espèces présentes, tout en évitant les biais liés à des zones trop petites ou trop hétérogènes.

4.3 Comparaison des relevés et critères indicateurs

Cette question demande de comparer les deux relevés et d'identifier les critères indicateurs du piétinement.

Raisonnement attendu : Il faut analyser les différences entre les relevés et expliquer les impacts du piétinement.

Réponse modèle : En comparant les relevés A et B, on observe une réduction significative du

recouvrement total et de la hauteur des plantes dans le relevé B, qui est piétiné. Les espèces sensibles au piétinement, comme la Fétuque pruinée et la Carotte à gomme, sont moins présentes, tandis que les espèces plus résistantes, comme le Plantain corne-de-cerf, sont favorisées. Cela indique un déséquilibre écologique causé par le piétinement.

5.1 Vulnérabilité du Crave à bec rouge

Cette question demande d'expliquer la vulnérabilité de la population de Crave à bec rouge en Bretagne.

Raisonnement attendu : Il faut évoquer les facteurs de risque pour cette espèce.

Réponse modèle : La population de Crave à bec rouge en Bretagne est vulnérable en raison de sa faible taille, de son habitat fragmenté et des menaces telles que la perte de pâturage côtier et le dérangement causé par le tourisme. Ces facteurs limitent les ressources alimentaires et les sites de nidification, rendant la population particulièrement sensible aux fluctuations environnementales.

5.2 Conditions pour une opération de renforcement

Il faut préciser les conditions à respecter pour garantir le succès d'une opération de renforcement.

Raisonnement attendu : Il faut aborder les aspects écologiques et logistiques de l'introduction de nouveaux individus.

Réponse modèle : Pour garantir le succès d'une opération de renforcement de la population de Crave à bec rouge, il est essentiel de s'assurer que les nouveaux individus proviennent de populations génétiquement similaires pour éviter la dilution génétique. De plus, il faut garantir la disponibilité des ressources alimentaires et des habitats adéquats, ainsi que minimiser les perturbations humaines pendant la période de nidification.

3. Synthèse finale

Erreurs fréquentes :

- Ne pas répondre directement à la question posée.
- Omettre des détails importants dans les justifications.
- Ne pas structurer les réponses de manière logique.

Points de vigilance :

- Bien lire chaque question pour identifier ce qui est demandé.
- Utiliser des exemples précis pour illustrer les réponses.
- Respecter les unités et les conventions scientifiques dans les réponses.

Conseils pour l'épreuve :

- Organiser son temps pour répondre à toutes les questions.
- Utiliser des schémas ou des tableaux si cela peut aider à clarifier les réponses.
- Relire ses réponses pour corriger d'éventuelles erreurs de langage ou de calcul.

Copyright © 2026 FormaV. Tous droits réservés.

Ce document a été élaboré par FormaV® avec le plus grand soin afin d'accompagner chaque apprenant vers la réussite de ses examens. Son contenu (textes, graphiques, méthodologies, tableaux, exercices, concepts, mises en forme) constitue une œuvre protégée par le droit d'auteur.

Toute copie, partage, reproduction, diffusion ou mise à disposition, même partielle, gratuite ou payante, est strictement interdite sans accord préalable et écrit de FormaV®, conformément aux articles L.111-1 et suivants du Code de la propriété intellectuelle. Dans une logique anti-plagiat, FormaV® se réserve le droit de vérifier toute utilisation illicite, y compris sur les plateformes en ligne ou sites tiers.

En utilisant ce document, vous vous engagez à respecter ces règles et à préserver l'intégrité du travail fourni. La consultation de ce document est strictement personnelle.

Merci de respecter le travail accompli afin de permettre la création continue de ressources pédagogiques fiables et accessibles.

Copyright © 2026 FormaV. Tous droits réservés.

Ce document a été élaboré par FormaV® avec le plus grand soin afin d'accompagner chaque apprenant vers la réussite de ses examens. Son contenu (textes, graphiques, méthodologies, tableaux, exercices, concepts, mises en forme) constitue une œuvre protégée par le droit d'auteur.

Toute copie, partage, reproduction, diffusion ou mise à disposition, même partielle, gratuite ou payante, est strictement interdite sans accord préalable et écrit de FormaV®, conformément aux articles L.111-1 et suivants du Code de la propriété intellectuelle. Dans une logique anti-plagiat, FormaV® se réserve le droit de vérifier toute utilisation illicite, y compris sur les plateformes en ligne ou sites tiers.

En utilisant ce document, vous vous engagez à respecter ces règles et à préserver l'intégrité du travail fourni. La consultation de ce document est strictement personnelle.

Merci de respecter le travail accompli afin de permettre la création continue de ressources pédagogiques fiables et accessibles.