



Ce document a été mis en ligne par l'organisme [FormaV®](#)

Toute reproduction, représentation ou diffusion, même partielle, sans autorisation préalable, est strictement interdite.

Pour en savoir plus sur nos formations disponibles, veuillez visiter :

www.formav.co/explorer

Corrigé du sujet d'examen - E5 - Conduire une opération de gestion environnementale - BTSA GPN (Gestion et Protection de la Nature) - Session 2014

1. Rappel du contexte du sujet

Ce sujet d'examen porte sur la création d'une réserve naturelle nationale dans la vallée de la Sioule, un territoire riche en biodiversité et en enjeux environnementaux. Les questions abordent les enjeux de conservation, les acteurs impliqués, les dysfonctionnements du projet et les démarches de dialogue territorial.

2. Correction des questions

QUESTION 1 (3 points)

Idée de la question : Identifier les enjeux du territoire justifiant la création d'une réserve naturelle nationale.

Raisonnement attendu : L'étudiant doit aborder les enjeux environnementaux, économiques et sociaux liés à la biodiversité et à la gestion des ressources naturelles.

Réponse modèle : Les enjeux justifiant la création d'une réserve naturelle nationale dans la vallée de la Sioule sont multiples :

- **Protection de la biodiversité :** La vallée abrite 35 habitats naturels, dont 16 d'intérêt communautaire, ainsi qu'une faune et une flore variées, incluant des espèces protégées comme la loutre et le castor.
- **Corridor écologique :** La Sioule joue un rôle crucial en tant que corridor écologique, facilitant la migration des espèces.
- **Gestion des ressources :** La présence de barrages et d'activités hydroélectriques nécessite une gestion équilibrée pour préserver les écosystèmes aquatiques.
- **Activités économiques :** Les loisirs (pêche, randonnée) et le thermalisme sont des atouts économiques qui peuvent être préservés grâce à un cadre réglementaire adéquat.

QUESTION 2 (5 points)

Idée de la question : Identifier et analyser les groupes d'acteurs en fonction de leur position face au projet.

Raisonnement attendu : L'étudiant doit classer les acteurs en groupes (favorables, neutres, opposés) et caractériser deux acteurs de statut juridique différent dans chaque groupe.

Réponse modèle : Les groupes d'acteurs identifiés sont :

- **Groupes favorables :**
 - **Syndicat Mixte d'Aménagement et de Développement des Combrailles (SMADC) :** Favorable à la création de la RNN pour le développement touristique et la préservation de la biodiversité.
 - **Associations environnementales (ex : LPO) :** Soutiennent le projet pour la protection des espèces et des habitats.
- **Groupes neutres :**

- **Conseils municipaux** : Certains maires sont partagés, souhaitant des garanties sur la réglementation.
- **Propriétaires privés** : Inquiets des impacts sur leurs droits, mais ouverts au dialogue.
- **Groupes opposés :**
 - **Association Adihaprus** : Représente les habitants et s'oppose au projet, craignant des restrictions sur les activités traditionnelles.
 - **Certains agriculteurs** : Inquiets des conséquences sur l'exploitation de leurs terres.

QUESTION 3 (2 points)

Idée de la question : Identifier les dysfonctionnements ayant conduit à la suspension du projet.

Raisonnement attendu : L'étudiant doit évoquer les problèmes de communication, de concertation et les préoccupations des acteurs locaux.

Réponse modèle : Les dysfonctionnements ayant conduit à la suspension du projet incluent :

- **Manque de concertation** : Les habitants et acteurs locaux n'ont pas été suffisamment impliqués dans le processus décisionnel, entraînant une méfiance généralisée.
- **Incertitudes réglementaires** : Les interrogations sur les interdictions et les impacts sur les activités locales ont généré des oppositions.
- **Communication insuffisante** : Le projet a été perçu comme imposé par l'État sans prise en compte des réalités locales, provoquant des résistances.

QUESTION 4 (2 points)

Idée de la question : Proposer une démarche de dialogue territorial pour faire aboutir le projet.

Raisonnement attendu : L'étudiant doit suggérer des mécanismes de concertation et de participation des acteurs locaux.

Réponse modèle : Pour faire aboutir le projet de RNN, une démarche de dialogue territorial pourrait inclure :

- **Création d'une commission de concertation** : Impliquer tous les acteurs (habitants, élus, associations) pour discuter des enjeux et des préoccupations.
- **Réunions publiques régulières** : Organiser des rencontres pour informer et recueillir les avis des citoyens sur le projet.
- **Transparence des informations** : Diffuser clairement les objectifs et les impacts du projet pour réduire les craintes.
- **Propositions d'aménagements** : Adapter le projet en fonction des retours des acteurs pour trouver un équilibre entre protection et développement local.

QUESTION 5 (5 points)

Idée de la question : Détails les étapes de mise en œuvre de la restauration de ripisylves.

Raisonnement attendu : L'étudiant doit expliquer les étapes pratiques et réglementaires de la restauration des ripisylves.

Réponse modèle : Les étapes de mise en œuvre du volet « restauration de ripisylves » comprennent :

- **Étude préalable** : Réaliser un diagnostic des ripisylves existantes et des besoins de restauration.

- **Planification des actions** : Élaborer un plan d'action détaillé, incluant les techniques de restauration à utiliser.
- **Consultation des acteurs** : Impliquer les parties prenantes (agriculteurs, pêcheurs, collectivités) dans le processus.
- **Réalisation des travaux** : Mettre en œuvre les actions de restauration (plantation, entretien des milieux).
- **Suivi et évaluation** : Établir un suivi des résultats pour évaluer l'efficacité des mesures prises.

Faisabilité réglementaire : La restauration des ripisylves doit respecter les réglementations en vigueur (Code de l'environnement, Natura 2000). Des autorisations peuvent être nécessaires pour les travaux impactant les milieux aquatiques.

QUESTION 6 (3 points)

Idée de la question : Présenter une stratégie de communication pour le volet « restauration de ripisylves ».

Raisonnement attendu : L'étudiant doit proposer des axes de communication adaptés aux conseils municipaux.

Réponse modèle : La stratégie de communication pour le volet « restauration de ripisylves » pourrait inclure :

- **Présentation des enjeux** : Expliquer l'importance des ripisylves pour la biodiversité et la qualité de l'eau.
- **Implication des conseils municipaux** : Inviter les élus à participer activement aux projets de restauration.
- **Ateliers participatifs** : Organiser des ateliers pour recueillir les idées et les préoccupations des citoyens et des élus.
- **Communication régulière** : Informer régulièrement sur l'avancement du projet et les résultats obtenus.

Axes prioritaires du contenu :

- Importance écologique des ripisylves.
- Impacts positifs sur les activités locales (pêche, loisirs).
- Engagement des collectivités pour la préservation du patrimoine naturel.

3. Petite synthèse finale

Erreurs fréquentes :

- Manque de précision dans l'identification des acteurs et de leurs positions.
- Omission des aspects réglementaires dans les réponses.

Points de vigilance :

- Bien lire les documents joints pour étayer les réponses.
- Structurer les réponses de manière claire et logique.

Conseils pour l'épreuve :

- Prendre le temps de planifier les réponses avant de rédiger.
- Utiliser des exemples concrets pour illustrer les arguments.

© FormaV EI. Tous droits réservés.

Propriété exclusive de FormaV. Toute reproduction ou diffusion interdite sans autorisation.

Copyright © 2026 FormaV. Tous droits réservés.

Ce document a été élaboré par FormaV® avec le plus grand soin afin d'accompagner chaque apprenant vers la réussite de ses examens. Son contenu (textes, graphiques, méthodologies, tableaux, exercices, concepts, mises en forme) constitue une œuvre protégée par le droit d'auteur.

Toute copie, partage, reproduction, diffusion ou mise à disposition, même partielle, gratuite ou payante, est strictement interdite sans accord préalable et écrit de FormaV®, conformément aux articles L.111-1 et suivants du Code de la propriété intellectuelle. Dans une logique anti-plagiat, FormaV® se réserve le droit de vérifier toute utilisation illicite, y compris sur les plateformes en ligne ou sites tiers.

En utilisant ce document, vous vous engagez à respecter ces règles et à préserver l'intégrité du travail fourni. La consultation de ce document est strictement personnelle.

Merci de respecter le travail accompli afin de permettre la création continue de ressources pédagogiques fiables et accessibles.

Copyright © 2026 FormaV. Tous droits réservés.

Ce document a été élaboré par FormaV® avec le plus grand soin afin d'accompagner chaque apprenant vers la réussite de ses examens. Son contenu (textes, graphiques, méthodologies, tableaux, exercices, concepts, mises en forme) constitue une œuvre protégée par le droit d'auteur.

Toute copie, partage, reproduction, diffusion ou mise à disposition, même partielle, gratuite ou payante, est strictement interdite sans accord préalable et écrit de FormaV®, conformément aux articles L.111-1 et suivants du Code de la propriété intellectuelle. Dans une logique anti-plagiat, FormaV® se réserve le droit de vérifier toute utilisation illicite, y compris sur les plateformes en ligne ou sites tiers.

En utilisant ce document, vous vous engagez à respecter ces règles et à préserver l'intégrité du travail fourni. La consultation de ce document est strictement personnelle.

Merci de respecter le travail accompli afin de permettre la création continue de ressources pédagogiques fiables et accessibles.