



Ce document a été mis en ligne par l'organisme [FormaV®](#)

Toute reproduction, représentation ou diffusion, même partielle, sans autorisation préalable, est strictement interdite.

Pour en savoir plus sur nos formations disponibles, veuillez visiter :

[www.formav.co/explorer](http://www.formav.co/explorer)

# **Corrigé du sujet d'examen - E5 - Conduire une opération de gestion environnementale - BTSA GPN (Gestion et Protection de la Nature) - Session 2017**

## **1. Contexte du sujet**

Ce sujet d'examen aborde la gestion de la « crise requins » à La Réunion, une problématique environnementale et sociale complexe. Les attaques de requins sur l'île ont suscité des inquiétudes majeures, tant pour la sécurité des usagers de la mer que pour l'économie locale, notamment le tourisme et les activités nautiques.

## **2. Correction des questions**

### **QUESTION 1**

**Idée de la question :** Présenter le contexte et dégager les principaux enjeux de la gestion de la « crise requins » à La Réunion.

**Raisonnement attendu :** L'étudiant doit décrire la situation des attaques de requins, les conséquences sur la population et l'économie, ainsi que les enjeux de la gestion de cette crise.

**Réponse modèle :** La crise requins à La Réunion est marquée par une série d'attaques, dont 6 mortelles entre 2011 et 2015. Ce phénomène a des répercussions sur la sécurité des usagers de la mer, entraînant des restrictions sur les activités nautiques, et impacte fortement le tourisme, secteur clé de l'économie locale. Les enjeux de la gestion de cette crise incluent la protection des usagers, la préservation de l'écosystème marin, et la nécessité de rétablir la confiance des touristes et des habitants vis-à-vis de l'environnement marin.

### **QUESTION 2**

**Idée de la question :** Identifier les acteurs, leur statut et leur rôle sur ce territoire.

**Raisonnement attendu :** L'étudiant doit lister les différents acteurs impliqués dans la gestion de la crise requins, en précisant leur statut (institutionnel, associatif, économique) et leur rôle.

**Réponse modèle :** Les principaux acteurs de la gestion de la crise requins à La Réunion incluent :

- **État (DEAL)** : Autorité de régulation et de financement des actions de sensibilisation.
- **Réserve Naturelle Marine** : Acteur de la conservation marine, responsable de la gestion des zones protégées.
- **Fédération Française de Surf** : Représente les intérêts des surfeurs et milite pour des mesures de sécurité.
- **Associations écologiques** : Plaident pour la protection des requins et la préservation de l'écosystème.
- **Usagers de la mer (surfeurs, baigneurs)** : Directement concernés par les mesures de sécurité et les restrictions d'accès aux plages.

### **QUESTION 3**

**Idée de la question :** Expliquer le point de vue de chaque acteur concernant le problème. Identifier et

analyser les conflits d'intérêts et les alliances.

**Raisonnement attendu :** L'étudiant doit présenter les différentes perspectives des acteurs et mettre en lumière les conflits d'intérêts ainsi que les possibles alliances.

**Réponse modèle :** Les points de vue des acteurs sont variés :

- **État** : Soucieux de la sécurité publique, il cherche à réguler les activités nautiques.
- **Réserve Marine** : Défend la préservation des requins comme élément essentiel de l'écosystème marin.
- **Fédération de Surf** : Demande des mesures de sécurité renforcées pour protéger les surfeurs tout en maintenant l'accès aux plages.
- **Associations écologiques** : S'opposent à l'élimination des requins, plaidant pour des solutions durables basées sur l'éducation et la conservation.

Les conflits d'intérêts se situent entre la nécessité de protéger les usagers et la préservation de l'écosystème marin. Des alliances peuvent se former entre les associations écologiques et la Réserve Marine, tandis que la Fédération de Surf et certains acteurs économiques peuvent s'unir pour défendre leurs intérêts face aux restrictions imposées.

#### QUESTION 4

**Idée de la question :** Proposer une démarche de dialogue territorial entre deux acteurs de votre choix.

**Raisonnement attendu :** L'étudiant doit proposer une méthode de dialogue qui favorise la concertation entre les acteurs.

**Réponse modèle :** Une démarche de dialogue territorial pourrait être mise en place entre la Réserve Marine et la Fédération Française de Surf. Cela pourrait prendre la forme de réunions régulières où chaque partie pourrait exprimer ses préoccupations et ses propositions. L'objectif serait de co-construire des solutions, comme des zones de baignade sécurisées ou des programmes de sensibilisation sur la sécurité en mer. Des ateliers participatifs pourraient également être organisés pour impliquer les usagers dans la gestion des risques.

#### QUESTION 5

**Idée de la question :** Proposer un programme d'action(s) pour les ambassadeurs.

**Raisonnement attendu :** L'étudiant doit élaborer un programme d'action concret et réaliste pour les ambassadeurs.

**Réponse modèle :** Le programme d'action pour les ambassadeurs pourrait inclure :

- **Ateliers de sensibilisation** : Organiser des sessions d'information pour les usagers sur les comportements à adopter en mer.
- **Distribution de supports d'information** : Créer des brochures et affiches sur les risques liés aux requins et les bonnes pratiques.
- **Événements communautaires** : Participer à des événements locaux pour discuter avec la population et recueillir leurs préoccupations.
- **Collaboration avec les écoles** : Mettre en place des programmes éducatifs dans les établissements scolaires pour sensibiliser les jeunes.

#### QUESTION 6

**Idée de la question :** Préciser la faisabilité économique du projet proposé tout en envisageant d'autres

sources de financement.

**Raisonnement attendu :** L'étudiant doit analyser le budget et proposer des solutions de financement.

**Réponse modèle :** La faisabilité économique du projet est assurée par le cofinancement de 200 000 euros par l'État. Pour renforcer ce budget, d'autres sources de financement pourraient être envisagées :

- **Partenariats avec des entreprises locales** : Impliquer des acteurs économiques dans le financement du projet en échange de visibilité.
- **Subventions de l'Union Européenne** : Rechercher des fonds européens dédiés à la protection de l'environnement.
- **Campagnes de crowdfunding** : Mobiliser la communauté locale et les touristes pour soutenir financièrement les actions de sensibilisation.

### 3. Synthèse finale

**Erreurs fréquentes :** - Omettre de bien définir les enjeux environnementaux et sociaux. - Ne pas mentionner les différents acteurs et leur rôle dans la gestion de la crise. - Négliger les conflits d'intérêts et les alliances entre les acteurs.

**Points de vigilance :** - Veiller à la clarté et à la précision des réponses. - Utiliser des exemples concrets pour illustrer les propos. - Rester objectif et équilibré dans l'analyse des points de vue des différents acteurs.

**Conseils pour l'épreuve :** - Lire attentivement chaque question et identifier les mots-clés. - Structurer les réponses de manière logique et cohérente. - Utiliser des schémas ou des tableaux si cela peut aider à clarifier les idées.

Copyright © 2026 FormaV. Tous droits réservés.

Ce document a été élaboré par FormaV® avec le plus grand soin afin d'accompagner chaque apprenant vers la réussite de ses examens. Son contenu (textes, graphiques, méthodologies, tableaux, exercices, concepts, mises en forme) constitue une œuvre protégée par le droit d'auteur.

Toute copie, partage, reproduction, diffusion ou mise à disposition, même partielle, gratuite ou payante, est strictement interdite sans accord préalable et écrit de FormaV®, conformément aux articles L.111-1 et suivants du Code de la propriété intellectuelle. Dans une logique anti-plagiat, FormaV® se réserve le droit de vérifier toute utilisation illicite, y compris sur les plateformes en ligne ou sites tiers.

En utilisant ce document, vous vous engagez à respecter ces règles et à préserver l'intégrité du travail fourni. La consultation de ce document est strictement personnelle.

Merci de respecter le travail accompli afin de permettre la création continue de ressources pédagogiques fiables et accessibles.

Copyright © 2026 FormaV. Tous droits réservés.

Ce document a été élaboré par FormaV® avec le plus grand soin afin d'accompagner chaque apprenant vers la réussite de ses examens. Son contenu (textes, graphiques, méthodologies, tableaux, exercices, concepts, mises en forme) constitue une œuvre protégée par le droit d'auteur.

Toute copie, partage, reproduction, diffusion ou mise à disposition, même partielle, gratuite ou payante, est strictement interdite sans accord préalable et écrit de FormaV®, conformément aux articles L.111-1 et suivants du Code de la propriété intellectuelle. Dans une logique anti-plagiat, FormaV® se réserve le droit de vérifier toute utilisation illicite, y compris sur les plateformes en ligne ou sites tiers.

En utilisant ce document, vous vous engagez à respecter ces règles et à préserver l'intégrité du travail fourni. La consultation de ce document est strictement personnelle.

Merci de respecter le travail accompli afin de permettre la création continue de ressources pédagogiques fiables et accessibles.