



Ce document a été mis en ligne par l'organisme [FormaV®](#)

Toute reproduction, représentation ou diffusion, même partielle, sans autorisation préalable, est strictement interdite.

Pour en savoir plus sur nos formations disponibles, veuillez visiter :

www.formav.co/explorer

Corrigé du sujet d'examen - E5 - Conduire une opération de gestion environnementale - BTSA GPN (Gestion et Protection de la Nature) - Session 2018

1. Rappel du contexte du sujet

Ce sujet d'examen porte sur le pastoralisme et le tourisme dans les alpages du Haut-Jura, un territoire riche en biodiversité et en enjeux environnementaux. Les étudiants doivent analyser les dynamiques territoriales, les acteurs impliqués, ainsi que les conflits d'usage et proposer des solutions de gestion durable.

2. Correction question par question

QUESTION 1 (2 points)

Idée de la question : Présenter le contexte territorial des alpages du massif du Haut-Jura.

Raisonnement attendu : L'étudiant doit décrire la localisation géographique, les caractéristiques écologiques et les enjeux liés à ce territoire.

Réponse modèle : Les alpages du massif du Haut-Jura se situent entre la France et la Suisse, dans les départements du Doubs, du Jura et de l'Ain. Ce territoire est intégré dans le Parc Naturel Régional du Haut-Jura et le site Natura 2000 Crêts du Haut-Jura. Les alpages, à forte valeur patrimoniale, sont caractérisés par des paysages de prairies, de chalets traditionnels et une biodiversité riche, notamment des espèces comme le Grand Tétras. Cependant, l'activité pastorale y est en déclin, ce qui pose des défis pour la conservation des milieux naturels.

QUESTION 2 (2 points)

Idée de la question : Identifier et justifier les principaux enjeux présents sur ce territoire des alpages du massif du Haut-Jura.

Raisonnement attendu : L'étudiant doit identifier les enjeux environnementaux, économiques et sociaux, en les justifiant avec des éléments du dossier.

Réponse modèle : Les principaux enjeux des alpages du Haut-Jura incluent :

- **Conservation de la biodiversité :** La déprise pastorale menace les habitats naturels, entraînant la fermeture des prairies et la perte d'espèces.
- **Économie locale :** La diminution de l'activité agricole affecte les revenus des berger et l'attractivité touristique du territoire.
- **Cohabitation des usagers :** Le développement du tourisme entraîne des conflits entre randonneurs, chasseurs et éleveurs, nécessitant une gestion concertée des espaces.

QUESTION 3 (4 points)

Idée de la question : Identifier les acteurs et leurs missions, ainsi que les usagers présents sur ce territoire et justifier leurs logiques.

Raisonnement attendu : L'étudiant doit lister les acteurs (bergers, collectivités, associations) et usagers (touristes, randonneurs) et expliquer leurs rôles et intérêts.

Réponse modèle : Les acteurs principaux du territoire incluent :

- **Les bergers** : Ils gèrent les troupeaux et assurent la conservation des alpages.
- **Les collectivités locales** : Elles mettent en place des politiques de gestion et de conservation des espaces naturels.
- **Les associations environnementales** : Elles sensibilisent le public et œuvrent pour la protection de la biodiversité.

Les usagers, tels que les randonneurs et les touristes, cherchent à profiter des paysages et des activités de plein air, mais leur fréquentation peut engendrer des conflits d'usage avec les pratiques agricoles.

QUESTION 4 (4 points)

Idée de la question : Identifier un conflit potentiel sur ce territoire. Proposer et justifier une démarche de dialogue territorial cohérente en lien avec ce conflit.

Raisonnement attendu : L'étudiant doit identifier un conflit (ex. : entre randonneurs et éleveurs) et proposer une méthode de dialogue (ex. : réunions, médiation) pour apaiser les tensions.

Réponse modèle : Un conflit potentiel sur ce territoire est celui entre randonneurs et éleveurs, souvent lié aux accidents impliquant des animaux. Pour résoudre ce conflit, une démarche de dialogue territorial pourrait inclure :

- Organiser des réunions régulières entre les acteurs (bergers, randonneurs, collectivités) pour échanger sur les préoccupations et attentes de chacun.
- Mettre en place des panneaux d'information sur les comportements à adopter en présence de troupeaux.
- Développer des formations pour les randonneurs sur la cohabitation avec les animaux de pâturage.

Cette approche favoriserait la compréhension mutuelle et la cohabitation harmonieuse des différentes activités sur le territoire.

QUESTION 5 (4 points)

Idée de la question : Justifier les différentes étapes de votre action et présenter ses conditions de mise en œuvre.

Raisonnement attendu : L'étudiant doit décrire les étapes d'une action de sensibilisation et les conditions nécessaires pour sa réalisation.

Réponse modèle : Pour sensibiliser les touristes estivaux aux alpages du Haut-Jura, l'action pourrait se dérouler en plusieurs étapes :

- **Étape 1** : Élaboration d'un programme éducatif sur la biodiversité et l'importance du pastoralisme.
- **Étape 2** : Création de supports de communication (brochures, affiches) à distribuer dans les offices de tourisme.
- **Étape 3** : Organisation d'événements (visites guidées, ateliers) en collaboration avec les bergers.
- **Étape 4** : Évaluation de l'impact de l'action par des retours des participants.

Les conditions de mise en œuvre incluent la collaboration avec les acteurs locaux, le financement de l'action et la sensibilisation des bénévoles pour encadrer les activités.

QUESTION 6 (2 points)

Idée de la question : Préciser les conditions de faisabilité réglementaire et humaine de votre action.

Raisonnement attendu : L'étudiant doit identifier les aspects réglementaires (autorisations, sécurité) et humains (mobilisation des acteurs) nécessaires à l'action.

Réponse modèle : Les conditions de faisabilité réglementaire pour l'action de sensibilisation incluent :

- Obtention des autorisations nécessaires auprès des collectivités locales et du Parc Naturel Régional.
- Respect des normes de sécurité pour les activités en plein air.

Sur le plan humain, il est essentiel de mobiliser les bergers, les associations locales et les bénévoles pour assurer le bon déroulement des activités et garantir une communication efficace.

QUESTION 7 (2 points)

Idée de la question : Proposer des indicateurs permettant d'évaluer votre action.

Raisonnement attendu : L'étudiant doit proposer des indicateurs quantitatifs et qualitatifs pour mesurer l'impact de l'action de sensibilisation.

Réponse modèle : Pour évaluer l'action de sensibilisation, les indicateurs suivants peuvent être utilisés :

- **Quantitatifs** : Nombre de participants aux événements, nombre de brochures distribuées, taux de fréquentation des alpages avant et après l'action.
- **Qualitatifs** : Retours des participants sur leur niveau de sensibilisation, évaluation de la satisfaction des bergers concernant l'impact sur la cohabitation avec les randonneurs.

Ces indicateurs permettront de mesurer l'efficacité de l'action et d'ajuster les futures initiatives.

3. Petite synthèse finale

Erreurs fréquentes : - Omettre de bien définir les enjeux environnementaux et sociaux. - Ne pas justifier les choix de gestion proposés. - Négliger l'importance de la concertation entre acteurs.

Points de vigilance : - S'assurer de la cohérence entre les réponses et les documents fournis. - Être précis dans les descriptions et les justifications.

Conseils pour l'épreuve : - Lire attentivement chaque question et identifier les mots-clés. - Structurer ses réponses de manière claire et logique. - Utiliser des exemples concrets tirés des documents pour étayer ses propos.

Copyright © 2026 FormaV. Tous droits réservés.

Ce document a été élaboré par FormaV® avec le plus grand soin afin d'accompagner chaque apprenant vers la réussite de ses examens. Son contenu (textes, graphiques, méthodologies, tableaux, exercices, concepts, mises en forme) constitue une œuvre protégée par le droit d'auteur.

Toute copie, partage, reproduction, diffusion ou mise à disposition, même partielle, gratuite ou payante, est strictement interdite sans accord préalable et écrit de FormaV®, conformément aux articles L.111-1 et suivants du Code de la propriété intellectuelle. Dans une logique anti-plagiat, FormaV® se réserve le droit de vérifier toute utilisation illicite, y compris sur les plateformes en ligne ou sites tiers.

En utilisant ce document, vous vous engagez à respecter ces règles et à préserver l'intégrité du travail fourni. La consultation de ce document est strictement personnelle.

Merci de respecter le travail accompli afin de permettre la création continue de ressources pédagogiques fiables et accessibles.

Copyright © 2026 FormaV. Tous droits réservés.

Ce document a été élaboré par FormaV® avec le plus grand soin afin d'accompagner chaque apprenant vers la réussite de ses examens. Son contenu (textes, graphiques, méthodologies, tableaux, exercices, concepts, mises en forme) constitue une œuvre protégée par le droit d'auteur.

Toute copie, partage, reproduction, diffusion ou mise à disposition, même partielle, gratuite ou payante, est strictement interdite sans accord préalable et écrit de FormaV®, conformément aux articles L.111-1 et suivants du Code de la propriété intellectuelle. Dans une logique anti-plagiat, FormaV® se réserve le droit de vérifier toute utilisation illicite, y compris sur les plateformes en ligne ou sites tiers.

En utilisant ce document, vous vous engagez à respecter ces règles et à préserver l'intégrité du travail fourni. La consultation de ce document est strictement personnelle.

Merci de respecter le travail accompli afin de permettre la création continue de ressources pédagogiques fiables et accessibles.