



Ce document a été mis en ligne par l'organisme [FormaV®](#)

Toute reproduction, représentation ou diffusion, même partielle, sans autorisation préalable, est strictement interdite.

Pour en savoir plus sur nos formations disponibles, veuillez visiter :

[www.formav.co/explorer](http://www.formav.co/explorer)

# Corrigé du sujet d'examen - E5 - Conduire une opération de gestion environnementale - BTSA GPN (Gestion et Protection de la Nature) - Session 2019

## 1. Contexte du sujet

Ce sujet d'examen porte sur la gestion et la protection de la nature, à travers l'étude d'un projet de parc naturel urbain dans la Métropole Rouen-Normandie. Les étudiants doivent démontrer leur capacité à analyser les enjeux environnementaux, sociaux et économiques liés à ce projet, ainsi qu'à proposer des solutions participatives pour impliquer la population.

## 2. Correction question par question

### Question 1 : Présenter le contexte de création du parc naturel urbain du champ de courses des Bruyères.

Cette question demande de décrire les circonstances ayant conduit à la création du parc. Les éléments à mentionner incluent :

- La requalification de l'ancien hippodrome initiée en 2005.
- La démarche de concertation lancée en 2013 avec l'aide d'agences d'urbanisme.
- Le budget total du projet de 22 millions d'euros, avec des travaux prévus de 2017 à 2020.

**Réponse modèle :** Le parc naturel urbain du champ de courses des Bruyères a été créé dans le cadre d'un projet de requalification d'un ancien hippodrome, initié en 2005. Une démarche de concertation a été lancée en 2013, impliquant les agences d'urbanisme Ville Ouverte et A Etcetera. Le budget total pour ce projet s'élève à 22 millions d'euros, avec des travaux prévus de 2017 à 2020, visant à préserver et valoriser les espaces naturels, agricoles et aquatiques en milieu urbain.

### Question 2 : Identifier et hiérarchiser les enjeux de ce territoire.

Il s'agit d'identifier les enjeux environnementaux, sociaux et économiques liés à la création du parc. Les étudiants doivent hiérarchiser ces enjeux en fonction de leur importance.

- Enjeu environnemental : préservation de la biodiversité et des espaces naturels.
- Enjeu social : amélioration de la qualité de vie des habitants et accès à des espaces verts.
- Enjeu économique : développement d'activités touristiques et de loisirs.

**Réponse modèle :** Les enjeux du territoire du champ de courses des Bruyères peuvent être hiérarchisés comme suit : 1) Enjeu environnemental : préserver la biodiversité et les espaces naturels. 2) Enjeu social : améliorer la qualité de vie des habitants en leur offrant un accès à des espaces verts. 3) Enjeu économique : favoriser le développement d'activités touristiques et de loisirs qui contribueront à l'économie locale.

### Question 3 : Caractériser à l'aide d'une typologie les acteurs impliqués dans ce projet de PNU.

Les étudiants doivent identifier les différents acteurs impliqués dans le projet et les classer selon leur typologie (public, privé, associatif, etc.).

- Acteurs publics : Métropole Rouen-Normandie, agences d'urbanisme.
- Acteurs privés : entreprises de paysagisme, architectes.
- Acteurs associatifs : associations de protection de la nature, collectifs citoyens.

**Réponse modèle :** Les acteurs impliqués dans le projet de parc naturel urbain du champ de courses des Bruyères se classifient comme suit : 1) Acteurs publics : la Métropole Rouen-Normandie et les agences d'urbanisme. 2) Acteurs privés : entreprises de paysagisme et architectes impliqués dans le concours. 3) Acteurs associatifs : diverses associations de protection de la nature et collectifs citoyens qui ont participé à la concertation.

#### Question 4 : Définir et caractériser cette démarche.

Cette question nécessite de définir ce qu'est une démarche de dialogue territorial et de caractériser ses spécificités dans le cadre du projet.

**Réponse modèle :** La démarche de dialogue territorial mise en œuvre pour le projet du parc naturel urbain des Bruyères consiste à impliquer les citoyens dans le processus de décision concernant l'aménagement de leur territoire. Cette démarche se caractérise par l'utilisation d'outils innovants, comme le jeu participatif IWA, permettant aux habitants de s'exprimer sur leurs attentes et besoins en matière d'aménagement, favorisant ainsi une plus grande appropriation du projet par la population.

#### Question 5 : Présenter 2 avantages et 2 limites de ce dispositif de dialogue territorial.

Les étudiants doivent évaluer les points forts et les faiblesses de la démarche de dialogue territorial.

- **Avantages :**

- Favorise l'implication des citoyens dans le projet.
- Permet de recueillir des idées variées et innovantes.

- **Limites :**

- Peut ne pas représenter l'ensemble de la population (biais de participation).
- Les attentes des citoyens peuvent être difficiles à concilier avec les contraintes budgétaires.

**Réponse modèle :** Les avantages du dispositif de dialogue territorial incluent : 1) la promotion de l'implication des citoyens dans le projet, ce qui renforce le sentiment d'appartenance, et 2) la possibilité de recueillir des idées variées et innovantes qui peuvent enrichir le projet. En revanche, les limites comprennent : 1) le risque de ne pas représenter l'ensemble de la population, ce qui peut entraîner un biais de participation, et 2) la difficulté à concilier les attentes des citoyens avec les contraintes budgétaires du projet.

#### Question 6 : Préciser les objectifs généraux et opérationnels de votre programme.

Les étudiants doivent définir des objectifs clairs pour leur programme de sciences participatives.

- **Objectifs généraux :**

- Préserver la biodiversité sur le site.
- Impliquer les citoyens dans le suivi de la biodiversité.

- **Objectifs opérationnels :**

- Former des bénévoles pour le suivi des espèces.
- Mettre en place des protocoles de collecte de données.

**Réponse modèle :** Les objectifs généraux de mon programme de sciences participatives sont de

préserver la biodiversité sur le site et d'impliquer les citoyens dans le suivi de cette biodiversité. Les objectifs opérationnels incluent la formation de bénévoles pour le suivi des espèces et la mise en place de protocoles de collecte de données sur la faune et la flore présentes sur le site.

### **Question 7 : Justifier les étapes de votre programme et préciser les conditions de sa mise en œuvre.**

Les étudiants doivent décrire les étapes de mise en œuvre de leur programme et justifier leur choix.

- Étape 1 : Élaboration de la problématique - pour définir les enjeux spécifiques à étudier.
- Étape 2 : Formation des bénévoles - pour assurer une collecte de données de qualité.
- Étape 3 : Collecte de données - pour obtenir des informations sur la biodiversité.
- Étape 4 : Analyse des données - pour évaluer l'impact des aménagements sur la biodiversité.

**Réponse modèle :** Les étapes de mon programme de sciences participatives comprennent : 1) l'élaboration de la problématique, qui permet de définir les enjeux spécifiques à étudier ; 2) la formation des bénévoles, essentielle pour garantir une collecte de données de qualité ; 3) la collecte de données sur la biodiversité présente sur le site, et 4) l'analyse des données, qui permettra d'évaluer l'impact des aménagements réalisés sur la biodiversité. Les conditions de mise en œuvre incluent le soutien logistique de la Métropole et la mobilisation des citoyens.

### **Question 8 : Proposer et justifier au moins 2 indicateurs de suivi pertinents.**

Les étudiants doivent choisir des indicateurs qui permettront d'évaluer la réussite de leur programme.

- **Indicateur 1 :**
- **Indicateur 2 :** Nombre d'espèces observées avant et après les aménagements - évalue l'impact sur la biodiversité.

**Réponse modèle :** Pour évaluer la réussite de mon programme de sciences participatives, je propose les indicateurs suivants : 1) le taux de participation des citoyens aux activités de suivi, qui mesurera l'engagement de la population dans le projet, et 2) le nombre d'espèces observées avant et après les aménagements, qui permettra d'évaluer l'impact des actions menées sur la biodiversité du site.

## **3. Petite synthèse finale**

### **Erreurs fréquentes :**

- Ne pas hiérarchiser les enjeux de manière claire.
- Oublier de justifier les choix d'indicateurs ou d'étapes dans les programmes.
- Ne pas prendre en compte la diversité des acteurs impliqués.

### **Points de vigilance :**

- Veiller à la clarté et à la précision des réponses.
- Utiliser des exemples concrets pour illustrer les propos.

### **Conseils pour l'épreuve :**

- Lire attentivement chaque question et identifier les mots-clés.
- Structurer les réponses de manière logique et cohérente.
- Utiliser les documents fournis pour étayer les réponses.

© FormaV EI. Tous droits réservés.

Propriété exclusive de FormaV. Toute reproduction ou diffusion interdite sans autorisation.

Copyright © 2026 FormaV. Tous droits réservés.

Ce document a été élaboré par FormaV® avec le plus grand soin afin d'accompagner chaque apprenant vers la réussite de ses examens. Son contenu (textes, graphiques, méthodologies, tableaux, exercices, concepts, mises en forme) constitue une œuvre protégée par le droit d'auteur.

Toute copie, partage, reproduction, diffusion ou mise à disposition, même partielle, gratuite ou payante, est strictement interdite sans accord préalable et écrit de FormaV®, conformément aux articles L.111-1 et suivants du Code de la propriété intellectuelle. Dans une logique anti-plagiat, FormaV® se réserve le droit de vérifier toute utilisation illicite, y compris sur les plateformes en ligne ou sites tiers.

En utilisant ce document, vous vous engagez à respecter ces règles et à préserver l'intégrité du travail fourni. La consultation de ce document est strictement personnelle.

Merci de respecter le travail accompli afin de permettre la création continue de ressources pédagogiques fiables et accessibles.

Copyright © 2026 FormaV. Tous droits réservés.

Ce document a été élaboré par FormaV® avec le plus grand soin afin d'accompagner chaque apprenant vers la réussite de ses examens. Son contenu (textes, graphiques, méthodologies, tableaux, exercices, concepts, mises en forme) constitue une œuvre protégée par le droit d'auteur.

Toute copie, partage, reproduction, diffusion ou mise à disposition, même partielle, gratuite ou payante, est strictement interdite sans accord préalable et écrit de FormaV®, conformément aux articles L.111-1 et suivants du Code de la propriété intellectuelle. Dans une logique anti-plagiat, FormaV® se réserve le droit de vérifier toute utilisation illicite, y compris sur les plateformes en ligne ou sites tiers.

En utilisant ce document, vous vous engagez à respecter ces règles et à préserver l'intégrité du travail fourni. La consultation de ce document est strictement personnelle.

Merci de respecter le travail accompli afin de permettre la création continue de ressources pédagogiques fiables et accessibles.