Ce document a été mis en ligne par l'organisme FormaV®.

Toute reproduction, représentation ou diffusion, même partielle, sans autorisation préalable, est strictement interdite.

Pour en savoir plus sur nos formations disponibles, veuillez visiter :
formav.co/explorer

BTSA GPN

Épreuve E6 : Concevoir une médiation scientifique et d'éducation à l'environnement

Session 2026 • Code sujet : **26-BTSA-GPN-E6** • Durée : **180 minutes** • Coefficient : **1**

Sommaire

Cliquez sur une partie pour y accéder directement

1. Analyse de la demande et du contexte (3 questions) **Page 3**

2. Conception de la médiation et choix des supports (4 questions) **Page 5**

3. Préparation et conduite de la prestation (3 questions) **Page 8**

4. Accueil du public et prévention des risques (2 questions) **Page 10**

5. Ce qu'il faut retenir & Questions fréquentes (FAQ) (Synthèse & Q&A Examen) **Page 12**

Sujet officiel (PDF) : https://btsagpn.fr/assets/annales/btsa-gpn/E6 - Concevoir une médiation scientifique et d'éducation à l'environnement/2026/BTSA GPN - E6 - Concevoir une médiation scientifique et d'éducation à l'environnement - Session 2026 - 1-Sujet.pdf

1. Analyse de la demande et du contexte

Une réserve naturelle régionale prépare une animation scientifique sur une mare temporaire pour une classe de 24 élèves de CM2. Le candidat analyse les besoins du public, les enjeux écologiques et les contraintes du site afin de formuler des objectifs et une question directrice sans déranger les espèces.

Objectifs pédagogiques

Question 1.1. Formulez deux objectifs pédagogiques observables pour l'animation et indiquez, pour chacun, une connaissance ou une compétence que les élèves devront mobiliser à la fin de la séance.

1. **Expliquer le rôle de la mare :** à la fin de la séance, les élèves citent au moins deux éléments qui contribuent à son fonctionnement, comme l'eau, les berges végétalisées ou les zones peu profondes, et les relient à la reproduction ou à l'alimentation des amphibiens.
2. **Raisonner à partir d'indices :** les élèves formulent une hypothèse à partir d'une observation, puis expliquent qu'une observation ponctuelle ne prouve pas une présence permanente ou généralisée.

> ✓ RÉPONSE À RETENIR
>
> Les élèves expliquent un rôle de la mare pour les amphibiens et distinguent un fait observé d'une hypothèse.

Public et contraintes du site

Question 1.2. Identifiez deux caractéristiques du public et deux contraintes du site à prendre en compte dans la conception de la médiation. Justifiez brièvement chaque choix à l'aide des informations fournies.

Public : les élèves ont le niveau CM2 ; les consignes et les supports doivent donc être concrets et adaptés à leur âge. La classe compte 24 élèves, accueillis en deux groupes successifs de 12, ce qui permet de prévoir des échanges et une surveillance adaptée à chaque groupe.

Site : l'observation est limitée à la plateforme, car la berge et la zone humide sont interdites d'accès. Le parcours emprunte uniquement le sentier balisé et aucun organisme ni élément du milieu ne peut être touché ou prélevé.

> ✓ RÉPONSE À RETENIR
>
> Public : élèves de CM2, en groupes de 12. Site : sentier balisé et plateforme uniquement, sans contact avec le milieu vivant.

Question-problème

Question 1.3. Proposez une question-problème qui guidera l'animation. Indiquez en quoi elle relie un enjeu écologique de la mare à une action ou à une responsabilité humaine.

Question-problème : « De quoi les amphibiens ont-ils besoin dans une mare, et comment pouvons-nous les observer sans abîmer leur habitat ? »

La première partie porte sur le rôle de la mare comme habitat de reproduction et d’alimentation, ainsi que sur les besoins liés aux milieux aquatiques et terrestres. La seconde interroge la responsabilité des visiteurs : rester sur le cheminement, observer depuis la plateforme et ne rien toucher ni prélever. Les élèves peuvent appuyer leur réponse sur des indices observés et distinguer ceux-ci de leurs hypothèses.

✓ RÉPONSE À RETENIR

De quoi les amphibiens ont-ils besoin dans une mare, et comment pouvons-nous les observer sans abîmer leur habitat ?

2. Conception de la médiation et choix des supports

Le candidat conçoit une animation de 35 minutes pour un groupe de 12 élèves, dans le respect du parcours balisé et des points d'observation autorisés. Il sélectionne deux supports, chiffre leur coût dans le budget maximal de 90 euros TTC et prépare des consignes adaptées à des élèves de CM2.

Déroulé de l'animation

Question 2.1. Élaborez le déroulé d'une animation de 35 minutes pour un groupe de 12 élèves. Précisez les étapes, leur durée, le lieu ou point d'arrêt correspondant et le rôle des élèves. La somme des durées doit être égale à 35 minutes.

Étape	Durée	Lieu	Rôle des élèves
Accueil et présentation	8 min	Aire d'accueil puis sentier	Écouter les consignes, reformuler les règles
Observation guidée	15 min	Plateforme	Repérer l'eau, la végétation et les indices visibles
Mise en relation et interprétation	8 min	Plateforme	Associer les indices aux besoins des amphibiens
Synthèse et retour	4 min	Sentier puis aire d'accueil	Exprimer un bilan et respecter le retour

Le trajet de 180 m s'effectue uniquement sur le sentier balisé. L'animateur compte les élèves avant le départ, à la plateforme et au retour. L'observation reste visuelle, sans toucher ni prélever. Le groupe de 12 reste rassemblé sous la responsabilité conjointe de l'animateur et de l'enseignant.

Déroulé complété

Étape	Durée	Lieu ou point d'arrêt	Activité des élèves	Question ou consigne de l'animateur
Accueil et présentation	.....	.....	.....	.....
Observation guidée	.....	.....	.....	.....
Mise en relation et interprétation	.....	.....	.....	.....
Synthèse et retour	.....	.....	.....	.....
Total	.....	.....	.....	.....

8 min - accueil
15 min - observation
8 min - interprétation
4 min - synthèse

Choix des supports de médiation

Support	Contenu scientifique	Utilisation par les	Précaution de médiation ou de

✓ RÉPONSE À RETENIR

Déroulé retenu : 8 min + 15 min + 8 min + 4 min = 35 min, de l'aire d'accueil à la plateforme puis retour.

Supports de médiation

Question 2.2. Choisissez deux supports de médiation adaptés à l'animation. Pour chacun, indiquez le contenu scientifique transmis, la modalité d'utilisation par les élèves et une précaution permettant d'éviter une interprétation erronée ou un dérangement de la faune.

Support choisi	Contenu scientifique	Utilisation par les élèves	Précaution
Fiche d'observation imprimée	Indices visibles, rôle de l'eau, des berges et des zones peu profondes	Cocher ou dessiner ce qui est observé depuis la plateforme	Préciser qu'une observation ponctuelle ne prouve ni une présence permanente ni une évolution
Jeu de cartes plastifiées	Cycle de vie des amphibiens et liens entre milieux aquatique et terrestre	Remettre les étapes dans l'ordre et les relier aux besoins	Utiliser les cartes à distance, sans rechercher ni manipuler d'animaux

Les deux supports rendent les élèves actifs tout en restant sur le point d'observation autorisé. La fiche permet de séparer les indices réellement visibles des hypothèses. Les cartes facilitent la compréhension du cycle de vie et des besoins des amphibiens. L'animateur corrige les réponses avec des informations datées et prudentes.

- Ne pas présenter les tritons observés antérieurement comme présents le jour même.
- Ne pas s'approcher de la berge pour mieux voir.

Supports de médiation complétés

Support choisi	Contenu scientifique transmis	Utilisation par les élèves	Précaution de médiation ou de protection
Fiche d'observation	.....	.....	.....
Jeu de cartes plastifiées	.....	.....	.....

Cadre réservé aux justifications, calculs complémentaires ou schémas du candidat :

> **✓ RÉPONSE À RETENIR**
>
> Supports retenus : fiche d'observation et jeu de cartes plastifiées, utilisés depuis la plateforme sans contact avec le vivant.

Budget

Question 2.3. À partir du DT 3, calculez le coût total des supports et consommables retenus. Comparez-le au budget maximal de 90 euros TTC, indiquez le montant restant ou le dépassement et détaillez les opérations.

Les supports retenus sont 24 fiches d'observation, un jeu de cartes plastifiées et 12 crayons pour permettre le remplissage des fiches. Le coût se calcule ainsi : fiches $24 \times 0,30 = 7,20$ €, cartes $1 \times 18,00 = 18,00$ € et crayons $12 \times 0,40 = 4,80$ €. Le total est donc $7,20 + 18,00 + 4,80 = 30,00$ €. Comparé au budget maximal de 90

€, il reste $90,00 - 30,00 = 60,00$ €. Les planchettes réutilisables ne sont pas retenues dans l'achat.

> **✓ RÉPONSE À RETENIR**
>
> Coût total : 30,00 € TTC. Budget restant : 60,00 € TTC. Aucun dépassement.

Consignes de médiation

Question 2.4. Complétez le tableau du DR 1 en associant à chaque étape une consigne ou une question de médiation compréhensible par des élèves de CM2 et respectant les règles de protection du site.

Les consignes sont courtes, positives et directement reliées à l'activité. Elles guident l'observation sans inciter les élèves à s'approcher de la berge. La formulation distingue les faits constatés des interprétations et rappelle les limites du site. Chaque question doit permettre une réponse observable ou une hypothèse clairement annoncée, sans manipulation du vivant.

Étape	Question ou consigne de médiation
Accueil et présentation	« Restons tous sur le sentier : quelles règles devons-nous respecter pour protéger la mare ? »
Observation guidée	« Depuis la plateforme, que voyez-vous réellement dans l'eau et sur les berges ? »
Mise en relation et interprétation	« En quoi ces éléments peuvent-ils aider les amphibiens à vivre et à se reproduire ? »
Synthèse et retour	« Que pouvons-nous faire pour observer sans déranger ? »

Consignes de médiation complétées

Étape	Durée	Lieu ou point d'arrêt	Activité des élèves	Question ou consigne de l'animateur
Accueil et présentation	.....	.....	.....	.....
Observation guidée	.....	.....	.....	.....
Mise en relation et interprétation	.....	.....	.....	.....
Synthèse et retour	.....	.....	.....	.....
Total	.....	.....	.....	.....

Rester sur le sentier

Observer sans toucher

Relier faits et hypothèses

Protéger la mare

Choix des supports de médiation

Support	Contenu scientifique	Utilisation par les	Précaution de médiation ou de

> **✓ RÉPONSE À RETENIR**
>
> Consignes : rester sur le sentier, observer depuis la plateforme, ne rien toucher ni prélever, puis relier les indices visibles aux besoins des amphibiens.

3. Préparation et conduite de la prestation

Un animateur de la réserve conduit la prestation, tandis que l'enseignant reste présent et responsable de la classe. Le candidat prépare le matériel, définit une posture professionnelle adaptée et propose des indicateurs pour vérifier les apprentissages et le respect des consignes.

Préparation

Question 3.1. Établissez une liste de préparation comprenant au moins cinq éléments matériels ou organisationnels nécessaires à la prestation. Pour chaque élément, précisez son utilité ou le moment où il doit être vérifié.

Utiliser les 15 minutes de préparation avant l'accueil pour préparer le matériel, vérifier le parcours et confirmer l'organisation des groupes.

Élément à préparer ou vérifier	Utilité ou moment du contrôle
Fiches d'observation et crayons	Distribuer aux élèves pour noter leurs observations.
Planchettes et jeu de cartes	Prévoir les supports réutilisables pour les activités.
Téléphone de service	Vérifier qu'il est chargé et connaît le poste de premiers secours à l'accueil.
Sentier et plateforme	Contrôler leur état avant le départ.
Météo et consignes du site	Adapter la sortie et rappeler les règles avant le départ.
Effectifs et coordination avec l'enseignant	Confirmer deux groupes de 12 et les rôles de chacun.
Comptage et transition	Compter aux changements de point et organiser les 10 minutes entre les groupes.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Matériel prêt, parcours et météo vérifiés, téléphone chargé, effectifs et rôles confirmés avant l'accueil.

Posture professionnelle

Question 3.2. Décrivez trois gestes professionnels de l'animateur qui favorisent la participation des élèves, la qualité de l'observation et la fiabilité des informations scientifiques transmises.

1. **Faire participer :** poser des questions ouvertes, laisser un temps de réflexion et accueillir les réponses sans jugement.
2. **Guider l'observation :** installer le groupe sur la plateforme, orienter le regard vers des indices visibles et demander aux élèves de décrire ce qu'ils voient, sans toucher au milieu.
3. **Garantir la fiabilité :** distinguer clairement observation et hypothèse. Préciser que les quatre amas d'œufs attribués à la Grenouille rousse relèvent d'un suivi printanier ponctuel et que les tritons ont été vus lors de suivis antérieurs, pas nécessairement le jour de l'animation.

✓ RÉPONSE À RETENIR

Questionner les élèves, guider l'observation depuis la plateforme et distinguer les faits observés des hypothèses et des données antérieures.

Évaluation

Question 3.3. Complétez le DR 2 en proposant des indicateurs simples permettant d'évaluer, pendant ou à la fin de la séance, l'atteinte des objectifs pédagogiques et le respect des consignes de protection.

Compléter le DR 2 avec des indicateurs vérifiables par les réponses des élèves et l'observation de leurs comportements. Recueillir les réponses à l'oral et observer le groupe pendant le parcours.

- **Rôle de la mare :** l'élève cite la reproduction ou l'alimentation comme rôle pour les espèces.
- **Observation et interprétation :** l'élève distingue un indice observé d'une hypothèse.
- **Protection :** les élèves restent sur le sentier, observent depuis la plateforme et ne manipulent pas le vivant.

DR 2 complété : indicateurs d'évaluation

Objectif ou consigne évalué	Indicateur observable	Moment de vérification	Modalité de recueil
Comprendre un rôle de la mare pour les espèces	Rôle : reproduction	Bilan final	Oral
Distinguer observation et interprétation	Fait / hypothèse	Échange	Oral
Respecter le cheminement et ne pas manipuler le vivant	Sentier, sans toucher	Tout le traj	Observation

✓ RÉPONSE À RETENIR

Vérifier la compréhension du rôle de la mare, la distinction entre fait et hypothèse, et le respect du parcours et du vivant.

4. Accueil du public et prévention des risques

La sortie se déroule sur un sentier balisé, avec observation de la mare depuis une plateforme et accès interdit à la berge. Le candidat anticipe les risques, prévoit des mesures de prévention et décrit la conduite à tenir en cas d'incident ou de blessure.

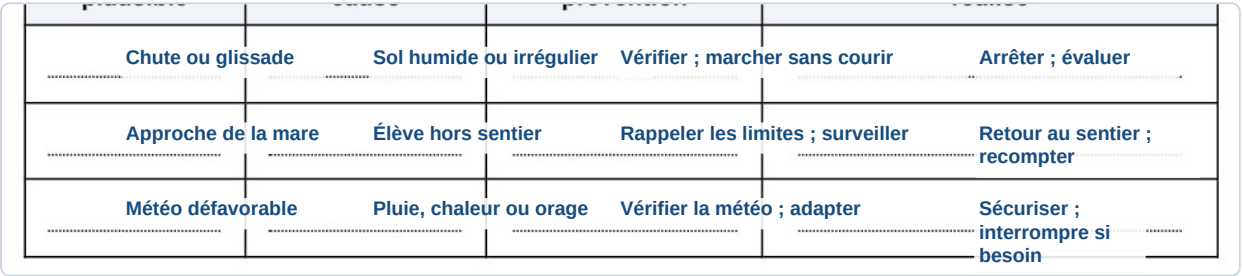
Risques et prévention

Question 4.1. Identifiez trois risques plausibles pendant la sortie et indiquez, pour chacun, une mesure de prévention adaptée au site et au public. Vous pouvez utiliser le tableau du DR 2.

Les risques sont liés au déplacement sur le sentier, à la proximité de la mare et aux conditions météorologiques. Vérifier le parcours et la météo avant le départ, rappeler les consignes et compter les élèves à chaque changement de point.

Risque	Situation ou cause	Prévention	Conduite à tenir
Chute ou glissade	Sol humide ou irrégulier	Vérifier le sentier ; marcher sans courir	Arrêter le groupe et évaluer la situation
Approche de la mare	Élève quittant le cheminement	Rappeler les limites et surveiller le groupe	Faire revenir l'élève sur le sentier et recompter
Météo défavorable	Pluie, chaleur ou orage	Vérifier la météo et adapter la sortie	Mettre le groupe en sécurité ; interrompre si nécessaire

DR 2 complété : risques et prévention



✓ RÉPONSE À RETENIR

Prévenir les chutes, l'approche de la berge et les risques liés à la météo ; sécuriser le groupe et prévenir l'enseignant en cas d'incident.

Conduite à tenir en cas d'incident

Question 4.2. Un élève quitte momentanément le cheminement pour s'approcher de la mare. Décrivez la conduite immédiate de l'animateur, la manière de rétablir la sécurité du groupe et les informations à transmettre à l'enseignant. Indiquez également la conduite à tenir si une personne est blessée et nécessite une assistance.

1. Intervenir tout de suite, calmement, et demander à l'élève de revenir sur le cheminement. Ne pas le poursuivre en quittant le sentier ni s'approcher de la berge.

2. Faire maintenir le reste du groupe avec l’enseignant, recompter les élèves et vérifier que personne n’est blessé. Rappeler que la berge est interdite d’accès.
3. Informer l’enseignant de l’incident et des mesures prises. Si une personne est blessée, sécuriser le groupe, évaluer la situation et apporter les premiers secours dans la limite de ses compétences. Un adulte reste avec le blessé, l’autre surveille le groupe ; prévenir les secours selon la gravité et les procédures de la réserve. Le téléphone de service capte à la plateforme et à l’accueil, où se trouve le poste de premiers secours.

✓ RÉPONSE À RETENIR

Faire revenir l’élève sur le sentier, sécuriser et recompter le groupe, puis informer l’enseignant. En cas de blessure, protéger, porter assistance et alerter les secours selon la gravité.

Ce qu'il faut retenir de ce sujet (Session 2026)

Bilan de l'épreuve : Session 2026, code 26-BTSA-GPN-E6, cette épreuve E6 du BTSA Gestion et protection de la nature dure 180 minutes et a un coefficient 1. Elle porte sur la conception d'une médiation scientifique autour d'une mare temporaire pour des élèves de CM2. Elle évalue l'analyse du public et du site, la conception et la conduite d'une animation, l'évaluation des apprentissages et la prévention des risques.

Notions-clés, formules & règles à maîtriser

- La mare est un habitat de reproduction et une zone d'alimentation pour plusieurs espèces.
- Le cycle de vie des amphibiens est lié à des milieux aquatiques et terrestres.
- Une observation ponctuelle ne démontre ni une présence permanente ni une évolution à long terme.
- Distinguer un fait observé d'une hypothèse contribue à transmettre une information scientifique fiable.

Points de vigilance & attentes du jury

- Répartir le déroulé en étapes dont les durées totalisent exactement 35 minutes par groupe.
- Prévoir les observations depuis la plateforme et maintenir le groupe sur le cheminement balisé.
- Ne pas présenter les observations antérieures comme des observations du jour et ne pas manipuler le vivant.
- Détailler les calculs des supports retenus et vérifier que leur coût ne dépasse pas 90 euros TTC.

Questions fréquentes sur cette épreuve (Q&A Examen)

Q : Comment construire un déroulé d'animation qui respecte la durée imposée ?

Répartissez les 35 minutes entre les quatre étapes du DR 1, en précisant pour chacune le lieu, l'activité des élèves et la consigne. Additionnez les durées et vérifiez qu'elles totalisent exactement 35 minutes.

Q : Comment éviter de confondre une observation et une interprétation ?

Décrivez d'abord ce qui est directement visible, sans en déduire davantage. Présentez ensuite une explication non vérifiée comme une hypothèse. Une observation faite à une date donnée ne prouve pas une présence permanente.

Q : Comment organiser l'accueil des deux groupes et le temps de préparation ?

Accueillez deux groupes successifs de 12 élèves, avec 35 minutes d'animation par groupe et 10 minutes de transition. Le DT 3 prévoit également 15 minutes avant l'arrivée du public pour préparer le matériel et vérifier l'accueil.

Q : Quelles règles essentielles respecter pour protéger le site et assurer la sécurité ?

Restez sur le sentier balisé et observez la mare depuis la plateforme. Ne courez pas et ne manipulez aucun organisme. En cas d'incident, sécurisez le groupe, prévenez l'enseignant et sollicitez les secours selon la gravité et les procédures de la réserve.

Sujet officiel associé (PDF) : https://btsagpn.fr/assets/annales/btsa-gpn/E6 - Concevoir une médiation scientifique et d'éducation à l'environnement/2026/BTSA GPN - E6 - Concevoir une médiation scientifique et d'éducation à l'environnement - Session 2026 - 1-Sujet.pdf

Ressources BTSA Gestion et Protection de la Nature : Toutes les annales & corrigés • Fiches de révision complètes • Simulateur de notes d'examen

Copyright © 2027 FormaV®. Tous droits réservés.

FormaV® est une marque déposée auprès de l'INPI sous le numéro 5227897.

Ce document a été élaboré par FormaV® avec le plus grand soin afin d'accompagner chaque apprenant vers la réussite de ses examens. Son contenu (textes, graphiques, méthodologies, tableaux, exercices, concepts, mises en forme) constitue une œuvre protégée par le droit d'auteur.

Toute copie, partage, reproduction, diffusion ou mise à disposition, même partielle, gratuite ou payante, est strictement interdite sans accord préalable et écrit de FormaV®, conformément aux articles L.111-1 et suivants du Code de la propriété intellectuelle. Dans une logique anti-plagiat, FormaV® se réserve le droit de vérifier toute utilisation illicite, y compris sur les plateformes en ligne ou sites tiers.

En utilisant ce document, vous vous engagez à respecter ces règles et à préserver l'intégrité du travail fourni. La consultation de ce document est strictement personnelle.

Merci de respecter le travail accompli afin de permettre la création continue de ressources pédagogiques fiables et accessibles.